

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертиза и оценка проектов в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации и осуществлению экспертизы и оценки в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование способности разрабатывать и проводить квалифицированную экспертизу и оценку проектов в образовании
- формирование способности квалифицированно организовать работу экспертной группы;
- овладение способами подготовки экспертного заключения по результатам проведенной оценки и выработке рекомендаций для принятия управленческого решения;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам экспертизы и оценки проектов в образовании;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы экспертизы и оценки проектов в образовании и определять пути их решения;
- создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Экспертиза и оценка проектов в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса педагогики уровня бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Экспертиза и оценка проектов в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Проектное управление в образовании;

К.М.05.01 Ресурсное обеспечение проектной деятельности;

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экспертиза и оценка проектов в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений проектную деятельность педагогическая деятельность	
ПК-3.3 Владеет: способами планирования и организации	знать: - место и роль проектирования в образовательном процессе в

проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.	общеобразовательной организации; основные понятия и процессы экспертизы и оценки проектов в образовании; принципы работы экспертной группы; уметь: выполнять оценку и составлять экспертное заключение на проект; применять инструменты оценки и экспертизы проектов в образовании; владеть: способами подготовки экспертного заключения по результатам проведенной оценки и выработки рекомендаций для принятия управленческого решения; навыками оценки эффективности исследований, оценки риска проектов в образовании.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции		
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экспертизы в образовании:

Понятие, функции и процедуры экспертизы в образовании. Институт экспертизы в образовании. Регулирование экспертных процедур в образовании

Раздел 2. Технологические основы экспертизы и оценки проектов в образовании:

Методология проведения экспертизы проектов в образовании. Оценивание проекта : критерии, способы. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия. Оценивание проектной деятельности учащихся в образовательном процессе.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экспертизы в образовании (6 ч.)

Тема 1. Понятие, функции и процедуры экспертизы в образовании (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление об экспертной деятельности.
2. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг»: их взаимосвязь и отличия.
3. Экспертиза в образовании. Виды, функции и задачи экспертизы в образовании.
4. Классификационные характеристики экспертируемых объектов в сфере образования.
5. Методологические основы экспертизы в образовании.

Тема 2. Институт экспертизы в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты экспертной оценки.
2. Экспертное сообщество.
3. Место и роль эксперта в современном обществе. Требования к эксперту.

4. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
5. Профессиональная и личностная позиции эксперта. Статус эксперта. Права и ответственность эксперта.
6. Права и ответственность заказчика экспертизы.
7. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.
8. Оценка качества работы эксперта. Механизмы сертифицирования и контроля профессионального уровня эксперта.

Тема 3. Регулирование экспертных процедур в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы в образовании.
2. Форма представления результатов экспертизы. Экспертные документы.
3. Социально-организационные аспекты экспертизы.
4. Ценностные аспекты экспертизы.
5. Этические аспекты экспертизы.

Раздел 2. Технологические основы экспертизы и оценки проектов в образовании (8

ч.)

Тема 4. Методология проведения экспертизы проектов в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели проведения экспертизы проектов в образовании.
2. Методы экспертизы и оценки проекта в образовании.
3. Технология проведения экспертизы проектов в образовании.

Тема 5. Оценивание проекта : критерии, способы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критериальное оценивание проектов.
2. Модерация и самооценивание проекта.
3. Параметры оценивания.
4. Критерии защиты индивидуальных проектов.
5. Требования к оценке проектов и к самооценке.

Тема 6. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль мониторинга в общей системе управления проектами.
2. Мониторинг и управление рисками.
3. Анализ рисков проекта. Понятие риска и способы его расчета. Анализ и идентификация рисков проекта.
4. Рекомендации по завершению проекта.
5. Постпроектная оценка. Методы оценки эффективности проектов.
6. Методы оценки эффективности управления проектами.

Тема 7. Оценивание проектной деятельности учащихся в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценивание достижений учащихся в проектной деятельности: сущность, функции, специфика, способы.
2. Оценивание содержательной и технологической сторон в проектной деятельности.
3. Критериальная основа оценивания в проектной деятельности.
4. Основные принципы оценивания.
5. Формы оценивания результатов проектной деятельности (методические варианты оценивания).
6. Оценка успешности проектной деятельности.
7. Организация рефлексии в проектной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (94 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экспертизы в образовании (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Создайте, используя ключевые слова, опорный конспект «Экспертиза проектной деятельности».
2. Разработайте презентацию «Критерии экспертирования».
3. Составьте тесты контроля усвоения теоретического материала.
4. Дополните в словаре терминов содержание понятий «результат», «механизм», «организация», «оценка» из разных публикаций, источников.
5. Охарактеризуйте основные направления нормативно-правового обеспечения педагогической экспертизы в образовании.
6. Опишите основные требования к позиции эксперта в сфере образования.
7. Охарактеризуйте специфику профессионального сознания эксперта.
8. Перечислите методы экспертизы и охарактеризуйте не менее двух из них.
9. Перечислите методы, применяемые в процессе экспертизы педагогических систем. Дайте краткую характеристику двум из них.
10. Охарактеризуйте методы математической обработки данных экспертизы.
11. Перечислите и охарактеризуйте критерии измерения показателей результативности в развитии, обучении и воспитании обучающихся.
12. Сформулируйте основные требования к эксперту.
13. Перечислите и охарактеризуйте компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
14. Проанализируйте отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Подготовьте презентацию наиболее удачного опыта.
15. Дайте характеристику этическим нормам экспертизы в образовании.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Раздел 2. Технологические основы экспертизы и оценки проектов в образовании (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу, отразив в ней наиболее эффективные методы диагностики и экспертных оценок основных объектов контроля при экспертизе проектов в образовании.
2. Используя метод рейтинговой самооценки, оцените уровень своих аналитико-мониторинговых умений, необходимых для квалифицированной экспертизы и экспертной оценки проектной деятельности в образовании.
3. Подготовьте сообщения о мониторинге процесса осуществления проектной деятельности.
4. Подготовьте сообщения-презентации о критериях оценки проектов различных типов (творческих, поисково-краеведческих, социальных, исследовательских, медиапроектов).
5. Составьте проект экспертного заключения.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Образование и общество	ПК-3
2	Управление проектами: концепция и методология	ПК-3
3	Образовательное проектирование	ПК-3
4	Ресурсный компонент проектирования в образовании	ПК-3

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений проектную деятельность			
ПК-3.3 Владеет: способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.			
Фрагментарно демонстрирует владение способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует владение способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-3.3)

1. Дайте сравнительный анализ понятиям оценка и экспертиза.
2. Охарактеризуйте понятие экспертной оценки.
3. Охарактеризуйте сущность формирующей и итоговой экспертизы в образовании.
4. Охарактеризуйте основные направления нормативно-правового обеспечения педагогической экспертизы в образовании.
5. Дайте понятие «реальности», «объективности», «субъективности» в экспертной деятельности.
6. Опишите основные требования к позиции эксперта в сфере образования.
7. Охарактеризуйте специфику профессионального сознания эксперта.
8. Раскрыть понятие и функции процедуры экспертизы в образовании.
9. Представить разные классификационные экспертируемых объектов в сфере образования.
10. Представить характеристику субъектам экспертной оценки.
11. Раскрыть место и роль эксперта в современном обществе.
12. Представить развернутую характеристику экспертного сообщества.
13. Раскрыть особенности регулирования экспертных процедур в образовании.
14. Обозначить формы представления результатов экспертизы.
15. Раскрыть ценностные аспекты экспертизы.
16. Охарактеризовать этические аспекты экспертизы.
17. Описать методы экспертизы и оценки проекта в образовании.
18. Раскрыть технологию проведения экспертизы проектов в образовании.
19. Сформулировать требования к оценке проектов и к самооценке.
20. Раскрыть роль мониторинга в общей системе управления проектами.
21. Охарактеризовать особенности постпроектной оценки.
22. Раскрыть особенности оценивания проектной деятельности учащихся в образовательном процессе.
23. Раскрыть сущность оценивания содержательной и технологической сторон в проектной деятельности.
24. Назвать основные принципы оценивания.
25. Предложить различные формы оценивания результатов проектной деятельности.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450664>.

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 204 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>. — Текст : электронный.

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>.

Дополнительная литература

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Е.А. Рыбалова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР),

Факультет дистанционного обучения. – Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>. – Текст : электронный.

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.